

ОБСУЖДЕНО и ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ  
Протокол № 1 от 31.08 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №36»  
Нижнекамского муниципального района Республики  
Татарстан  
  
Офицерова А.М.  
Приказ от 31.08 августа 2021 года

**Рабочая программа дополнительного образования  
предшкольной подготовки**

**«Подготовишка»  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №36»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан**

**Срок реализации программы: октябрь-апрель 2021-2022 учебного года**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

г. Нижнекамск,

2021г.

## **Содержание**

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3.Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	5
1.4. Общая характеристика программы дополнительного образования.....	6
1.5.Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы.....	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание программы дополнительного образования «Подготовишка».....	7
2.1.1. Программа курса «Введение в математику».....	9
2.1.2.Содержание курса «Введение в математику».....	10
2.1.3.Тематическое планирование «Введение в математику».....	11
2.2.1. Программа курса «Укрепление мускульной силы руки и пальцев».....	12
2.2.2.Содержание курса «Укрепление мускульной силы руки и пальцев».....	12
2.2.3.Тематическое планирование «Укрепление мускульной силы руки и пальцев».....	13
2.3.1.Программа курса «Речевое развитие».....	14
2.3.2.Содержание курса «Речевое развитие».....	15
2.3.3.Тематическое планирование «Речевое развитие».....	16
<b>3. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.....</b>	<b>17</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Программа «Подготовишка» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

#### **Нормативно-правовая основа**

Дополнительная образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
-Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Министерстве России 03.03.2011г.;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

-Содержание программы разработано на основании нового Закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего , утвержденного приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373, внесены изменения приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социальнопсихологическую готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. Школа предъявляет к первокласснику определенные требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

#### **Направленность программы**

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Подготовишка» имеет социально-педагогическую направленность.

#### **Актуальность программы**

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к

саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы «Подготоишкa» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Образовательная программа «Подготоишкa» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### **Основные задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;

- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### **Адаптация к школьному обучению**

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

*Планируемый результат:* благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

- |  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
| <i>Основные показатели</i>   | <i>благоприятной адаптации</i>                   | <i>ребенка:</i>                       |
| • сохранение физического, психического и социального здоровья детей; | • установление контакта с учащимися, с учителем; | • формирование адекватного поведения; |
| • овладение навыками учебной деятельности.                           |  |                                       |

Занятия в «Подготоишке» проходят для детей 6-7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их.

### **1.3.Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Программа «Подготоишка» рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов

детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

#### **1.4. Общая характеристика программы дополнительного образования**

##### **«Подготовишка»**

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое вниманиеделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- **информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого-педагогическая диагностика учащихся

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы

подготовки к школе. Эта модель реализуется в группах кратковременного пребывания в МБОУ «СОШ №36».

### **Основные положения программы:**

1. Подготовка к школе носит развивающий характер;
2. Не допускает дублирования программ первого класса;
3. Помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. Обеспечивает формирование ценностных установок;
5. Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

### **Основные принципы построения программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- создание обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление с окружающим миром, совершенствование и развитие устной речи и укрепление мускульной силы руки и пальцев, введение в математику.

### **1.5.Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:**

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание программы дополнительного образования «Подготоишкa»**

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление на содержание предметов условно.

В МБОУ «СОШ №36» занятия в «Подготоишкa» проводятся один раз в неделю по 3 занятия на протяжении 24 недель. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутными перерывами.

Примерное количество занятий в неделю:

Название раздела	Число занятий
Речевое развитие	1
Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев	1
Введение в математику	1
Всего:	3

Основные виды деятельности – игра и продуктивная деятельность.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия;
- разнообразный **дидактический материал**.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

**Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовишка» – **открытое занятие для родителей**.

#### Раздел «Речевое развитие»

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонней развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению грамоте с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Раздел «Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев» В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. Именно такую цель преследуют занятия раздела «Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев».

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква

написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы ю пальцев и кисти рук. В этом случае полезны задания по штриховке предметов, как вид работы, укрепляющий мускульную силу кисти руки и

пальцев. Можно давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются также лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, поэтому такие задания включены в данный раздел. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Раздел **«Введение в математику»** ориентируется на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме.

Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

### **2.1.1. Программа курса «Введение в математику»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический

материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе

### **2.1.2. Содержание курса «Введение в математику»**

#### **Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма) – 5 ч.**

Сравнение трех и более предметов (фигур): - по размеру (больше-меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь)

#### **Пространственные отношения – 5 ч.**

Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.) Временные представления: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

#### **Счет предметов – 6ч.**

Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.). Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

#### **Простейшие геометрические фигуры – 4ч.**

Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

#### **Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие – 3ч.**

Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти

(зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с

определенением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

### **2.1.3. Тематическое планирование «Введение в математику»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма) (5 часов)</b>		
1.	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1
2.	Большой, маленький	1
3.	Высокий, низкий	1
4.	Выше, ниже	1
5.	Длинный, короткий, Длиннее, короче. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	1
<b>Пространственные отношения (5 часов)</b>		
6.	Слева, справа, вверху, внизу	1
7.	Позже. Раньше	1
8.	Неделя. Дни недели.	1
9.	Определение времени по часам (по часовой стрелке)	1
10.	Простейшее сравнение времени. Логические задачи (продолжение логического ряда).	1
<b>Счет предметов.(6 часов)</b>		
11.	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счет предметов. Ориентиры клетки. Один и много.	1
12.	Счет предметов. Отношение «больше», «меньше», «равно», «столько же». Графический диктант. Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета)	1
13.	Счет предметов. Порядковый номер предметов. Построение предметов с помощью шаблонов. Штриховка. Логические задачи (антонимические игры).	1
14.	Счет предметов, Знаки «+», «-», «=».	1
15.	Счет предметов. Решение простых задач. Построение предметов с помощью шаблонов.	1
16.	Присчитывание и отсчитывание по одному. Математическая загадка. Логические задачи (ребусы)	1
<b>Простейшие геометрические фигуры (4 часа)</b>		
17.	Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур)	1
18.	Многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат) Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).	1
19.	Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.	1
20.	Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.	1
<b>Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие (3 часа)</b>		

21.	Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти)	1
22.	Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок).	1
23.	Логические задачи (ребусы, головоломки).	1
24.	Закрепление полученных навыков и умений.	1
Итого		24

### **2.2.1. Программа курса «Укрепление мускульной силы руки и пальцев»**

Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению письму.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

*Содержание ориентировано на решение следующих задач:*

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению письму;

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

### **2.2.2. Содержание курса «Укрепление мускульной силы руки и пальцев»**

**Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги (3 часа).**

Правильный захват карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развитие внимания, слухового восприятия, двигательной активности гибкости пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки. Правильное положение тела, формирование пространственной ориентации на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Проведение линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.

**Рисуем вертикальные линии (2 часа).**

Формирование пространственной ориентации на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги. Строим забор из палочек слева направо, бера по одной палочке правой рукой, выкладывание их на полоску на расстоянии друг от друга, рисование забора также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них.

**Рисуем горизонтальные линии (3 часа).**

Проведение горизонтальных линий слева на право, не отрывая карандаша от бумаги, формирование умения пространственной ориентации, развитие мелкой моторики руки. Развитие зрительно-моторной координации, чувства пространства, соблюдение на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу.

### **Рисование по точкам (2 часа).**

Обведение рисунка по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развитие пространственного видения, штриховка рисунка в пределах контура рисунка. Рисование волнистой линии, слева на право. Закрепление умения регулировать нажим на карандаш, формирование зрительно-моторной координации. Формирование умения обводить рисунки точно по линиям. Правильный охват карандаша, раскрашивание в пределах контура.

### **Линии в различных направлениях (5 часов).**

Развитие воображения, зрительно-моторной координации, чувства пространства, умения соблюдать направление линии. Закрепление умений проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развитие зрительно-моторной координации. «Разматывание» и «сматывание» клубков по точкам в направлении стрелок, формирование восприятия форм предмета, зрительно-двигательной координации. Закрепление понятий правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.

### **Рисование полукруглов (7 часов).**

Рисование узоров из полукруглов по образцу, а затем его раскрашивание и штриховка, не заходя за контур. Формирование умения анализировать и воспроизводить образец. Закрепление умения рисовать волнистую линию. Раскрашивание в пределах контура. Умение ориентироваться в пространстве.

### **Штриховка (2 часа).**

Знакомство детей с правилами штриховки: проведение линий только в заданном направление, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдение параллельности линий. Активизация моторики рук при помощи пальчиковой гимнастики.

Формирование умения штриховать только в заданном направление, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий, не сближая штрихи.

Формирование умения детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдение параллельности линий и расстояния между ними.

### **3.2.3. Тематическое планирование «Укрепление мускульной силы руки и пальцев»**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги (3ч.)</b>		
1.	Здравствуй карандаш.	1
2.	Веселый дождик.	1
3.	Дождик тише, дождик громче.	1
<b>Рисуем вертикальные линии (2ч.)</b>		
4.	Строим забор.	1
5.	Учимся рисовать дорожку.	1
<b>Рисуем горизонтальные линии (3ч.)</b>		
6.	Чудесный платочек.	1
7.	Расчески для куклы.	1
8.	Учимся штриховать.	1
<b>Рисование по точкам (2ч.)</b>		
9.	Учимся рисовать по точкам.	1
10.	Волны большие, волны маленькие.	1
<b>Линии в различных направлениях (5ч.)</b>		
11.	Резные снежинки.	1
12.	Елочка - зеленая иголочка.	1
13.	Волшебные ладошки (елка).	1
14.	Узоры на стекле.	1
15.	Украсим рукавички.	1
<b>Рисование полукруглов(7ч.)</b>		

16.	Волшебный клубочек.	1
17.	Заштрихуй рисунок	1
18.	Цветы на лугу.	1
19.	Украсим шапочки	1
20.	Села птичка на окошко.	1
21.	Кораблик качается на волнах.	1
22.	Узоры на коврике.	1
<b>Штриховка (2ч.)</b>		
23.	Штрихуем разными способами.	1
24.	Штрихуем разными способами	1
<b>Итого</b>		<b>24</b>

### 2.3.1. Программа курса «Речевое развитие»

Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, Курс формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

*Содержание ориентировано на решение следующих задач:*

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи/

*Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:*

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещений); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

*Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмыслиенного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.*

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей

формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

#### *В содержание работы по развитию речи:*

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

#### **2.3.2. Содержание курса «Речевое развитие»**

##### **Лексическая работа: (7 ч)**

Наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;

Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень»).

Деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;

Употребление новых слов в собственной речи.

##### **Развитие грамматического строя речи: (6 ч)**

Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»); «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т. д.); составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;

### **Развитие связной речи: (5 ч)**

Ответы на вопросы, организация диалога;

Подробный пересказ текста по зрительной опоре;

Составление рассказа—описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам.

Штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов

### **Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи: (6 ч)**

Развитие артикуляционного аппарата;

Развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

### **2.3.3. Тематическое планирование «Речевое развитие»**

<b>П/н</b>	<b>Раздел. Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Лексическая работа (7 ч)</b>	
1	Беседа "Давай познакомимся.". Сюжетно-ролевая игра "Знакомство".	1
2	Игра - описание "Моя любимая игрушка".	1
3	Речь. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Доскажи словечко».	1
4	Слово. Предложение. Текст. Дидактическая игра	1
5	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Беседа рассуждение, описание.	1
6	Гласные звуки и буквы. Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Дидактические игры	1
7	Лексическое значение слов: «Дом», «Семья», «Город», «Осень». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
	<b>Развитие грамматического строя речи (6 ч)</b>	
8	В мире волшебных слов. Согласные звуки и буквы. Игра: «Назови ласково».	1
9	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Дидактическая игра	1
10	Согласные звуки: твердые и мягкие. Дидактические игры	1
11	Согласные звуки: звонкие и глухие. Дидактическое упражнение "Вспомни слово".	1
12	В стране слов и слогов. Слогораздел. Дидактическая игра	1
13	Разучивание скороговорок, чистоговорок. Дидактические игры	1
	<b>Развитие связной речи (5 ч)</b>	
14	Игра «Идём в гости». Дидактические игры	1
15	Описание картинки. Игры «Опиши предмет».	1
16	Временные категории: раньше, позже, потом. Игра «Разложи всё по порядку».	1
17	Составление рассказов по сюжетной картинке.	1

18	Небылицы, нелепицы, путаницы. Игры с картинками, стихами.	1
	<b>Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи (6 ч)</b>	
19	Составление диалогов “День рождения”, ”В зоопарке”, “В театре”.	1
20	Согласные звуки: звонкие и глухие. Выделять звуки в начале слова.	1
21	Согласные звуки: твердые и мягкие. Выделять звуки в начале слова.	1
22	Игра « Звуки заблудились»	1
23	Что узнали, чему научились?	1
24	Закрепление полученных умений и навыков	1
Итого		24

### 3. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Дети с задержкой психического развития	<p>1) снижение работоспособности;</p> <p>2) повышенная истощаемость;</p> <p>3) неустойчивость внимания;</p> <p>4) более низкий уровень развития восприятия;</p> <p>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</p> <p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте через 10, решении задач</p>	<p>1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>7. Создание у ребенка чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>8. Безусловная личная поддержка ребенка учителями школы.</p> <p>9. Взаимодействие и взаимопомощь детей</p>

- в процессе учебной деятельности.
10. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
  11. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
  12. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
  13. Вариативные приемы обучения:
    - поэлементная инструкция.
    - повтор инструкции.
    - планы □ алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
    - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
    - речевой образец.
    - демонстрация действий.
    - дизуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).
    - опора на рифму.
    - вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).
    - подбор по аналогии.
    - подбор по противопоставлению.
    - чередование легких и трудных заданий (вопросов).
    - совместные или имитационные действия.
    - описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
    - самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
    - обращение к товарищу с вопросами.
    - найди ошибку;
    - образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
  14. Создание ситуации успеха на занятии.
  15. Благоприятный психологический климат на занятии. Опора на эмоциональное восприятие.
  16. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, верbalных, игровых и практических).
  17. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.

		<p>18. Синхронизация темпа занятия с возможностями ребенка (индивидуализация темпа выполнения задания).</p> <p>19. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия.</p> <p>20. Точность и краткость инструкция по выполнению задания.</p>
Слабовидящие дети	<p>1) Развитие интеллекта, речи, внимания, восприятия, памяти. Речь, внимание, память развиваются в пределах нормы. Наблюдается отставание в развитии образного мышления. Логическое мышление развивается нормально. С большим трудом формируется правильное соотношение между отвлеченными знаниями и конкретными представлениями. Отвлеченные представления усваиваются легче, чем конкретные. Нормальная мыслительная деятельность слепорожденных и ослепших детей опирается на слуховой, двигательный, кожный и другие анализаторы. На их основе развиваются произвольное внимание, мышление, речь, воссоздающее воображение, логическая память, которые являются ведущими в процессе компенсации.</p> <p>2) Неудовлетворительный навык каллиграфии.</p> <p>3) При зрительной работе наступает быстрое утомление, в результате чего снижается физическая и умственная работоспособность.</p> <p>4) Особенности обучения в школе. При обучении в массовой школе дети испытывают определенные трудности из-за нечеткости и замедленности восприятия. Они не видят то, что написано на</p>	<p>1. Вариативные приемы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэлементная инструкция.</li> <li>- повтор инструкции.</li> <li>- планы □ алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).</li> <li>- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)</li> <li>- речевой образец.</li> <li>- демонстрация действий.</li> <li>- дизуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).</li> <li>- опора на рифму.</li> <li>- вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).</li> <li>- подбор по аналогии.</li> <li>- подбор по противопоставлению.</li> <li>- чередование легких и трудных заданий (вопросов).</li> <li>- совместные или имитационные действия.</li> <li>- описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).</li> <li>- самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.</li> <li>- обращение к товарищу с вопросами.</li> <li>- работа со словарями на время.</li> <li>- найди ошибку.</li> <li>- образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.</li> </ul> <p>2. Создание ситуации успеха на занятии.</p> <p>3. Благоприятный психологический климат на занятии. Опора на эмоциональное восприятие.</p> <p>4. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, верbalных, игровых и практических).</p> <p>5. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.</p>

	<p>доске, изображений на таблицах и схемах. Возникают проблемы узнавания характерных внешних признаков предметов, различение строк, сходных по написанию букв и цифр. Последствием этого становятся проблемы в овладении чтением и счетом.</p>	<p>6. Синхронизация темпа занятия с возможностями ребенка (индивидуализация темпа выполнения задания).</p> <p>8. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в начальной школе не должно отводиться больше 10-15 минут, в среднем звене 15-20 минут).</p> <p>9. Точность и краткость инструкция по выполнению задания. Виды помощи учащимся с ОВЗ</p> <p>10. Рабочее место ребенка с дефектом зрения должно быть правильно и достаточно хорошо освещено.</p> <p>7. Рабочее место ребенка должно быть расположено на первом (возле окна) или на втором (средний) ряду.</p> <p>8. Близорукого ребенка нужно посадить ближе к доске, за первую или вторую парту. А дальтониста - подальше от доски, на последние парты.</p> <p>9. Изобразительные наглядные пособия должны быть четкими, яркими, достаточно крупными.</p> <p>10. Если задание для самостоятельной работы написано на доске, то учитель должен убедиться в том, что ребенок хорошо видит и понимает, что там написано.</p> <p>11. Чередовать зрительную работу с другими видами работ.</p> <p>12. При фронтальной работе с классом необходимо готовить индивидуальные карточки.</p> <p>13. Учитель должен проговаривать все, что он делает: пишет, рисует, демонстрирует опыт и т. п.</p>
Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация проявления невропатии у детей.</p>	<p>1. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми проблемами в развитии и усвоении учебной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>2. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий : задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p>
Дети с нарушениями речи	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p>

<p>выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка.</p>	<p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.</p> <p>9. Проведение физ.минуток. Проведение физ.минутки для глаз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поэлементная инструкция.</li> <li>- повтор инструкции.</li> <li>-планы <input type="checkbox"/> алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).</li> <li>- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)</li> <li>-речевой образец.</li> <li>-демонстрация действий.</li> <li>-дизуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).</li> <li>-опора на рифму.</li> <li>-вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).</li> <li>-подбор по аналогии.</li> <li>-подбор по противопоставлению.</li> <li>-чередование легких и трудных заданий (вопросов).</li> <li>-совместные или имитационные действия.</li> <li>-описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).</li> <li>- самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.</li> <li>- обращение к товарищу с вопросами.</li> <li>- работа со словарями на время.</li> <li>-найди ошибку.</li> <li>- образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.</li> </ul> <p>10. Создание ситуации успеха на занятии.</p> <p>11. Благоприятный психологический климат на занятии. Опора на эмоциональное восприятие.</p> <p>12. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).</p> <p>13. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями,</p>
--	--

		<p>усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.</p> <p>14. Синхронизация темпа урока с возможностями ребенка (индивидуализация темпа выполнения задания).</p> <p>15. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия.</p> <p>16. Точность и краткость инструкция по выполнению задания.</p>
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	c	<p>1) Нарушен весь ход моторного развития, что, естественно, оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервно-психических функций. Это связано с тем, что движение является одним из основных проявлений жизнедеятельности организма и все его важнейшие функции — дыхание, кровообращение, глотание, перемещение тела в пространстве, звукопроизносительная сторона речи — реализуются в конечном счете движением — сокращением мышечного аппарата.</p> <p>2) Нарушения равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе.</p> <p>3) У детей снижается желание к любому виду деятельности. При этом они нередко теряют интерес к учебе или игре, становятся безынициативными и неуверенными в себе.</p>

